

فعّالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف الثاني الثانوى  
(العالى) في إعراب المفعول به بالمعهد الإسلامى " الهداية " كمبار



الباحثة

ينى انجراينى

رقم القيد. ١٠٦١٢٠٠٣١٤٥

كلية التربية والتعليم

لجامعة سلطان شريف كاسم الاسلاميه الحكوميه رباو

باكنبارو

١٤٣١هـ / ٢٠١٠م

فعّالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف الثاني الثانوى  
(العالى) في إعراب المفعول به بالمعهد الإسلامى " الهداية " كمبار



الباحثة

ينى انجراينى

رقم القيد. ١٠٦١٢٠٠٣١٤٥

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى فى قسم تدريس اللغة العربية بكلية  
التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف كاسم الإسلامية الحكومية رياو  
باكنبارو

١٤٣١هـ / ٢٠١٠م

## ملخص

بنى أغكراينى (2010) : فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف الثاني الثانوى (العالى) في الإعراب بالمعهد الإسلامى " الهداية " كمبار

هذا البحث هو بحث التجربة ، الغرض من هذا البحث لمعرفة فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف الثاني الثانوى (العالى) في إعراب المفعول به بالمعهد الإسلامى " الهداية " كمبار. أما تكوين المشكلة هو هل تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر فعال لترقية قدرة طلاب الصف الثاني الثانوى (العالى) في إعراب المفعول به بالمعهد الإسلامى " الهداية " كمبار ؟

الأفراد في هذا البحث هي طلاب الفصل الثانى الثانوى ( العالى ) بالمعهد الإسلامى " الهداية " كمبار . وموضوع البحث هو فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر لترقية قدرة الطلاب في إعراب المفعول به بالمعهد الإسلامى " الهداية " كمبار.

الاجتمع في هذا البحث هو طلاب الفصل الثانى (العالى) بالمعهد الإسلامى الهداية كمبار، لأن عددهم 16 تلميذا ولاتأخذ العينة. تجمع البيئة في هذا البحث يستخدم الملاحظة والإختبار ، أما لتحليل

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \% \quad \text{البيانات:}$$
$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

بعد ان تحلل البيانات تلاخص الباحثة أن هناك فرق بين قدرة الطلاب في الإعراب بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر والذين يعلمون بدون وسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر في تعليم النحو في المعهد الإسلامى " الهداية" كمبار. هذه بظهور في نتيجة  $T_0 : 6,67$  أكبر من إختبار  $T$  في درجة دلالة 5% ودرجة دلالة 1% (  $2,04 < 6,67 < 2,70$  ). ومن نتيجة الملاحظة توجد الباحثة البيانات 71,63% يقال فعال لأن في درجة 56-75% ، حتى نستطيع أن نلاحظ أن استخدام وسيلة التكنولوجياي الكمبيوتر فعال لترقية قدرة طلاب الصف الثانى ( العالى ) في الإعراب بالمعهد الإسلامى " الهداية " كمبار .

## Abstract

Yeni Anggraini ( 2010) :” The learning effectiveness structur with Media Tecnology computer to increase students ability in grammer at the second year of Madrasah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

This research was research eksperiment, and the purpose of this reseach was to know the learning effectiveness structure with media Tecnology computer to increase students ability in grammer at the second year of Madrsah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. The problem of this research was what learning structure with media Tecnology computer efectiv to increase students ability in grammer at the second year of Madrsah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar?

The subject of this reseach was the second year students of Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar . and Object of this reseach was the second learning effectiveness structure with Media Tecnology computer to increase students ability in grammer at the second year of Madrsah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

The population of this reseach was only 16 students. And the writer did not take the sample.

To conduct the data of this reseach, the writer used observation and test. And the statistic analysis that was used by test”t” with following formula:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \quad \%$$
$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[ \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} \right]^2 + \left[ \frac{SD_y}{\sqrt{N-1}} \right]^2}}$$

Based on the reseach finding, it can be concluded that was significant difference between students’abilility grammer with used Media Tecnology computer, and students’ ability in mengi’rob without used media Tecnology computer at the second year of Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar with value 6,76 that higher than “t” Tabel at significant standar 5% although at significant standar 1% ( 2,70 < 6,67 > 2,04 ).the result of observation was 71,63 % and it can be said that efeffective because at 75%- 56%, the conclution of this research the Media Tecnology computer was effective to second year a studens of Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

## Abstrak

Yeni Anggraini ( 2010) :” Efektifitas pembelajaran Nahwu dengan Media Tecnology computer untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas II Aliyah dalam mengi’rob di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tujuan untuk mengetahui efektifitas pembelajaran Nahwu dengan media teknologi computer untuk meningkatkan kemampuan mengi’rob siswa kelas II Aliyah dipondok pesantren islamic centre Al-Hidayah Kampar. Adapun masalah dalam penelitian ini adalah apakah pembelajaran nahwu dengan media Teknologi komputer efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas II Aliyah dalam mengi’rob di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar?.

Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas II Aliyah di pondok pesantren Islamic Centre Al-hidayah kampar, dan objeknya adalah efektifitas pembelajaran Nahwu dengan media Tecnology computer untuk meningkatkan kemampuan mengi’rob siswa di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas II Aliyah di pondok pesantren Islamic Centre Al-hidayah Kampar, karena jumlah siswa hanya 16 orang saja, penulis tidak mengambil sampel.

Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan observasi dan test. Sedangkan untuk analisis statistik yang di gunakan adalah test “t” dengan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \quad \%$$
$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Setelah data dianalisa dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam mengi’rob dengan menggunakan media Tecnologi komputer dan kemampuan siswa dalam mengi’rob tanpa menggunakan media teknologi kompuer di Pondok Pesantren Islamic centre Al-Hidayah kampar, karena nilai  $T_o$  : 6,76 lebih besar pada  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5 % maupun pada taraf signifikan 1% ( 2,70< 6,67>2,04). Dan dari hasil observasi didapatkan 71,63%, dikatakan efektif karena terletak pada 75%-56%, sehingga dapat kita simpulkan bahwa media teknologi computer efektif untuk meningkatkan kemampuan mengi’rob siswa di Pondok Pesantren Islamic centre Al-hidayah kampar .

## محتويات الرسالة

موافقة المشرف .....	
تقرير لجنة المناقشة.....	
الإهداء.....	
الشكر والتقدير .....	
ملخص.....	
Abstract .....	
Abstrak .....	
محتويات الرسالة.....	
محتويات الجدوال.....	

## الفصل الأول: مقدمة

- أ. خلفية المشكلات ..... 1
- ب. المشكلات :
  1. تقديم المشكلة ..... 4
  2. تحديد المشكلة..... 5
  3. تكوين المشكلة ..... 5
- ت. أهداف البحث و فوائده :
  1. أهداف البحث ..... 5
  2. فوائد البحث..... 5
- ج. الدوافع في إختيار الموضوع..... 6
- د. توضيح في إصطلاحات ..... 6
- خ. الإقتراضات الأساسية والفرضيات
  1. الافتراض الأساسي..... 7

7 ..... 2. الفرضية

8 ..... خ. تبويب الرسالة

### الفصل الثاني: النظريات ومفاهيم الإجرائية

10 ..... أ. النظريات

22 ..... ب. مفاهيم الإجرائية

### الفصل الثالث : طريقة البحث

24 ..... أ. تصميم البحث

24 ..... ب. مكان وزمن البحث

25 ..... ت. أفراد البحث وموضوعه

25 ..... ث. المجتمع والعينة

25 ..... ج. طريقة جمع البيانات

25 ..... ح. كيفية تحليل البيانات

### الفصل الرابع : تقديم البيانات وتحليلها

أ. تقديم البيانات :

27 ..... 1. تقديم البيانات من الملاحظة

27 ..... 2. تقديم البيانات من الاختبار

44 ..... ب. . تفنية تحليل البيانات

### الفصل الخامس : الخاتمة

66 ..... أ. الملاحظ

66 ..... ب. الإقتراحات

المراجع

الملاحق

السيرة الشخصية

## محتويات الجدوال

28	الجدوال الأول
31	الجدوال الثاني
34	الجدوال الثالث
37	الجدوال الرابع
40	الجدوال الخامس
41	الجدوال السادس
42	الجدوال السابع
43	الجدوال الثامن
44	الجدوال التاسع
46	الجدوال العاشر
47	الجدوال الحادى عشر
49	الجدوال الثانى عشر
51	الجدوال الثالث عشر
55	الجدوال الرابع عشر
59	الجدوال الخامس عشر
61	الجدوال السادس عشر



## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

المعهد الديني الإسلامي هو إحدى الجمعيات الأهلية التي يمكن عليها أن تلعب دورا مختلفة في العملية التنموية<sup>1</sup>. قد يقاس المجتمع اليوم أن نجاح المعهد من المهاد بإتقان الطلاب على مهارة اللغة الإنجليزية و اللغة العربية، وإتقانهم في هاتين اللغتين هو دافع من الدوافع لماذا اختاروا المعهد لإدخال ابنائهم في التعلم فيه، لأن تدريس اللغة الإنجليزية والعربية مهتمان اهتماما كبيرا للمدير المعهد مع من يعلمون فيه وهم يجتهدون إجتهدا في هتين لغتين، وإن كان طلابهم يمهرون بهتين اللغتين فصار هذا المعهد مشهورا ومعروفا عند المجتمع.

وقد اهتم المعهد من المعاهد الإسلامية بتدريس اللغة العربية لأنها لغة القرآن والحديث، وكلاهما مصدر الابتدائي (الأساسي) للتعاليم الإسلامية ككتب أحاديث رسول الله مكتوبة بهذه اللغة. وبالناحية الأخرى أن المصادر الثانية من تعاليم الدين الإسلامي التي يجب أن تكون ملزمة ومفهومة. النحو هو نوع من أنواع العلوم اللغوية التي تتعلق بقواعد اللغة، كما بين الشيخ مصطفى الغلايين عن النحو هو: "علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء."

فإن المعرفة عن اللغة العربية تتعلق بعلم النحو وهو علم لازم لهذه اللغة أي أن المعرفة عن اللغة العربية لا تخلو عن النحو أو القواعد، ولا سيما بنسبة لمهارة القراءة فإن فيها علاقة متينة بعلم النحو، لأن لا يقال لأحد ماهرا إذا لم يفهم النحو ولا يسيطر على قواعد اللغة العربية.

أما علم الصرف فهو علم له صلة متينة بعلم النحو. فلا يتم تدريس النحو بدون تعليم الصرف وهو: "علم بأصول تعريف بها صيغ الكلمات العربية و أحوالها التي ليست بإعراب و لابتداء.

وكذلك الصرف أنه لا يتم تعليمه و لا يفيد للمتعلم دون معرفة النحو. فالنحو والصرف علمان متلازمان حتى سماها النحاة بعلم القواعد كما قال مصطفى الغلايين: "وأهم هذه العلوم الصرف والإعراب<sup>2</sup> أي الصرف والنحو. بل أن بعض المتعصبين على العلوم اللغوية قالوا لهما أن النحو أبوها والصرف أمها.

<sup>1</sup> Drs.H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd, *Manajemen Pondok Pesantren*, Diva Pustaka, Jakarta, 2003, Hal 13

<sup>2</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية ، بيريت، مكتبة عصرية، القاهرة ، سنة 1991 ، ص 8

قد يظن بعض الناس أن قراءة الكتب باللغة العربية صعبة بدون معرفة علم النحو ولا شك على من يعرف علم النحو فيستطيع لاثبات حركات أواخر الكلمات حتى يكون بعيدا عن الأخطأ عند قراءة الكتب باللغة العربية.

إن النحو كان جزءا من قواعد اللغة العربية الذي يبحث فيه الأسس والعملية لوضع الكلمات في الجملة المفيدة. وأما هدفه لا يبحث عن الحرف حين أفرادها و جزء الكلمة من حركاتها فقط بل كان يبحث بالمعاني المفهومة عند قراءتها.

في قواعد اللغة الاندونيسية يقال أنه علم يعرف به وظائف الكلمات، مثلا: فعل وفاعل والمفعول به وغيرها. وكذلك أيضا بعلم النحو الذي يبحث عن الجملة الاسمية والجملة الفعلية زمواضعها في الجمل. بعلم النحو والصرف يستطيع القارئ أن يفرق بين تغييرات الكلمات و عن وظائف الكلمات في الجملة المفيدة. أكانت جملتها إسمية التي تتكون من المبتدأ والخبر أم فعلية التي تتكون من الفاعل والفعل وغيره.

بعد أن عرفنا وظيفة الكلمات في الجملة المفيدة التامة فلا شك أن يصبح القارئ بعيدا عن الخطأ، عند قراءة الكتب العربية ، فكانت هذه المعرفة تساعد القارئ في ترجمة معانيها. كيف تترجم جملة الإسمية و جملة فعلية و غيرها.

بعلم النحو يستطيع الطالب أن يعرفه للترجمة الجمل من العربية إلى الإندونيسية وبالعكسها. منها أيضا فلا شك أن يتكلم أحد باستعمال القواعد النحوية في كلامه حتى يصبح كلامه كلاما صحيحا باستعمال اللغة العربية الفصحى.

وكذلك لمن يكون قادرا على ترجمة القرآن الكريم، وكتب الحديث إلى الاندونيسية الصحيحة، ولمن كان يريد مترجما ماهرا فيهما لا بد له أن يفهم هذين علمين فهما عميقا<sup>3</sup>. في تعلم وتعليم و تطوير التكنولوجيا ، أن تكون المعاهد الإسلامية لقبوله ووجود اتقان أثر التكنولوجيا . أن تطوير هذه التكنولوجيا يجب متوازنا مع علوم الدين .حيث المواد الدينية تمكن أن تفهم في سياق التي يمكن أن تصاحب هذه الظروف المتغيرة .ولذلك فمن المعروف عند الطلاب إحضار الراديو والهواتف المحمولة لأجهزة الكمبيوتر المحمولة في يومية<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf* 3, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1999, Hal 2

<sup>4</sup> <http://lafadl.wordpress.com/2009/10/12/pesantren-masa-kini>.

يستخدم الكمبيوتر في مجال التعليم منذ عام ١٩٦٠ في مملكة السعودية المتحدة. حيث يتم استخدام الكمبيوتر كوسيلة لتقديم الدروس، والممارسة، ولتوفير التدريب (آن جونز وآخرون، ١٩٩٢: ١). في البداية لاستخدام أجهزة الكمبيوتر في التعليم هو شكل " الممارسة والتدريبات " للمواد التي يتعلمها الطلاب في تلك المواد الدراسية. للاستخدام تكنولوجيا الكمبيوتر له فوائد للطلاب وللمعلمين فيما يلي:

للطلاب : ١. تطوير قدرة تكنولوجيا الكمبيوتر للطلاب

٢. جاذبة : أي مع تكنولوجيا الكمبيوتر جاذبة عند الطلاب لتعليم النحو من حيث كتابة الحروف مختلفة الأشكال والألوان.

للمعلمين : ١. مواد التدريس تحصل بسرعة لأن المدرس يستطيع أن يقدمه عند الطلاب بوسائل وأشكال مختلفة .

٢. وتسهيل المدرس ان ينال اهداف الدرس من حيث قدرات التي يريد ويحدده<sup>5</sup>.

باعتبار من خريجة معهد الاسلامي " الهداية " كمبار فيجب علينا أن يفهموا قواعد اللغة أو القوانين المتعلقة بالنحو لكي يستطيعوا على :

1. إعراب الكلمات في الجمل العربية
  2. كتابة الكلمات في الجمل المفيدة
  3. قراءة الكتب قراءة صحيحة وسريعة
  4. فهم المقروء والمسموع فهما جيدا.
  5. الإجابة عن الحكم ومواقع الكلمات في الجمل العربية.
- ولكن على أساس دراسة متقدمة التي تؤدي الباحثة في المدرسة العالية بالمدرسة الإسلامية " الهداية " كمبار، وجدت الباحثة الظواهر الآتية :

- أ. قيمة الطلاب في تعليم النحو بعضهم منخفض.
- ب. قلة إهتمام الطلاب في العملية التعليمية.
- ت. شعر الطلاب حيرة بإجابة الأسئلة عن الحكم ومواقع كلمات العربية في الجمل العربية.

---

<sup>5</sup> [Http://Syopyian . Net/ Blog/?p=891](http://Syopyian.Net/Blog/?p=891)

ث. قلة قدرة الطلاب في تبين علامات الإعراب.

ج. شعر الطلاب قلقاً ما شرح المعلم.

إضافة إلى خلفية المشكلة السابقة تريد الباحثة أن تبحث رسالة علمية تحت الموضوع : فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف الثاني الثانوي (العالي) في إعراب المفعول به بالمعهد الإسلامي " الهداية " كمبار.

ب. المشكلات

١. تقديم المشكلات

أ. ما الطريقة التي يستخدم المعلم في تدريس النحو؟

ب. ما العوامل التي تؤثر صعوبة الطلاب في تعليم النحو؟

ت. كيف سعى المعلم في ترقية مهارات إعراب الكلمات العربية ؟

ث. كيف تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر ؟

ج. هل تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر فعال في ترقية مهارة الإعراب الكلمات العربية ؟

ح. كيف تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الإنترنت؟

خ. هل تعليم النحو بوسيلة الإنترنت فعال أم لا؟

د. كيف رغبة الطلاب في تعليم النحو ؟

٢. تحديد المشكلات

وبنظر إلى تقديم المشكلات السابقة، فالمشكلات الموجودة في هذا البحث كثيرة ، فأرادت الباحثة أن تحددتها على :

فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف الثاني الثانوي (العالي) في إعراب المفعول به بالمعهد الإسلامي " الهداية " كمبار .

كما عرفنا ان المفعول به يتكون ثلاثة أقسام وهو مفعول به من فعل ينصب مفعولاً واحداً ، ومفعول به من فعل ينصب مفعولين ومفعول به من فعل ينصب ثلاثة مفاعيل . وفي هذه الرسالة تريد الباحثة أن تبحث مفعولين فحسب يعنى مفعول به من فعل ينصب مفعول واحد ومفعول به من فعل ينصب مفعولين

٣. تكوين المشكلات

أما تكوين المشكلة في هذا البحث كما يلي:

هل تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر فعال لترقية قدرة طلاب الصف الثاني الثانوى (العالى) في إعراب المفعول به المعهد الإسلامى " الهداية " كمبار ؟

### ج. أهداف البحث و فوائده

#### 1. أهداف البحث

"معرفة فعّالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف الثاني الثانوى (العالى) في إعراب المفعول به بالمعهد الإسلامى " الهداية " كمبار

#### 2. فوائد البحث

أ) للمعلم في المعهد الإسلامى " الهداية " كمبار وخصوصا للمعلم النحو عرفه عن فعّالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر.

ب) للطلاب هذا البحث يمكن أن تحسّن مهاراتهم أو قدرات الطلاب في إعراب الكلمات العربية باستخدام التكنولوجيا المتطورة.

ج) للباحثة هذه الدراسة لريادة المعرفة في صنع العمل العلمى ويمكن أن تفهم جيدا حول التدريس وفقا للمدة .

### د. الدوافع في إختيار الموضوع

1. المشكلة في هذا الموضوع مهمة لتبحثها لأنها مطابقة بالعلم التي تعمله الباحثة في قسم تدريس اللغة العربية.

2. هذه المشكلة التي تبحثها الباحثة بمعرفتها لم يبحثها فرد من قبل

3. هذا البحث من حيث الوقت والقدر تستطيع الباحثة أن تقوم ببحثها .

### ح. توضيح في إصطلاحات

لتبتعد عن الأخطاء في فهم موضوع البحث، شعرت الباحثة لبياب الاصطلاح في هذا الموضوع. فوجب على بتوضيح الاصطلاح كما يالى:

- فعّالية هي : تحصيل كل مخطّط<sup>6</sup>. فعّالية تعطى حاصلة كاملة للنجاح أي تكنولوجياي الكمبيوتر فعّال لترقية قدرة إعراب المفعول به الطلاب فصل الثاني الثانوى ( العالى ) بالمعهد الإسلامى " الهداية كمبار.

---

<sup>6</sup> J.S Badudu dan Sutan Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Pustaka Harapan Jakarta, ١٩٩١ , hal 219.

- النحو هو علم بأصول وقواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناء<sup>7</sup>.
- وسيلة : وسيلة ج من وسيل، ووسيل ووسل: ما يتقرب به إلى الغير. فالمراد بها سبيل لإلقاء الشيء.
- .<sup>8</sup> واما الوسيلة مصدرها من اللغتين الآتين هي "medius" اللغة بمعنى الوسط. في اللغة العربية وسيلة هي مع الآخر .<sup>9</sup>
- كمبيوتر هو بنفس أصلها الإنجليزي Computer ، والفعل من هذه الكلمات Compute ، وتعنى باللغة العربية يحسب أو يعد ، أو يحصى<sup>10</sup>
- الإعراب يأخذ من كلمة أعرب - يعرب - إعرابا. ومعناه في اللغة نوعان الأول الإفصاح والإبانة والثاني التغيير. هو تغيير أواخر الكلم لإختلاف عوامل الدّاخلية عليها لفظاً أو تقديراً<sup>11</sup>.

### خ. الافتراضات الأساسية والفرضيات

#### ١. الافتراض الأساسي

الافتراض الأساسي وراء هذه الدراسة هي:  
أ. بوسائل تكنولوجيا الكمبيوتر في تعليم النحو يستطيع الطلاب أن يُعرب الكلمات العربية .

ب. بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر في تعليم النحو جذابة لتعليمه

#### ٢. الفرضية

**Ha**: مقبولة وهي كان هناك فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف الثاني الثانوى (العالي) في إعراب المفعول به بالمعهد الإسلامي " الهداية " كمبار

**Ho** : مردودة وهي ليس كان هناك فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف الثاني الثانوى (العالي) في إعراب المفعول به بالمعهد الإسلامي " الهداية " كمبار

<sup>7</sup> محمد عبده بختيار داود، مذكّرة في علم النحو والصرف الجزء الأول، مواد التعليم النحو قواعد اللغة العربية للسنة الأولى والثانية السنة الدراسية ٢٠٠٤ ص ٣

<sup>8</sup> خامس المنجد في الإعلام، دار المشرف، بيروت، لبنان، سنة ٢٠٠٢ ص 900

<sup>9</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, Hal 145- 149

<sup>10</sup> نفس المراجع ، ص 66

<sup>11</sup> كيف تتعلم الإعراب، توفيق بن عمر بلطه جي، دار الفكري، دمشق، سوريا، ص ٣٣

## تبويب البحث

### 1. الفصل الأول: مقدمة

أ. خلفية المشكلات

ب. المشكلات :

1. تقديم المشكلة

2. تحديد المشكلة

3. تكوين المشكلة

ت. أهداف البحث و فوائده :

1. أهداف البحث

2. فوائد البحث

ج. الدوافع في إختيار الموضوع

د. توضيح في إصطلاحات

خ. الإقتراضات الأساسية والفرضيات

1. الافتراض الأساسي

2. الفرضية

### 2. الفصل الثاني: النظريات ومفاهيم الإجرائية

أ. النظريات

ب. مفاهيم الإجرائية

### 3. الفصل الثالث : طريقة البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث وزمن البحث

ت. أفراد البحث وموضوعه

ث. المجتمع والعينة

ج. طريقة جمع البيانات

ح. كيفية تحليل البيانات

خ. تبويب البحث

#### 4. الفصل الرابع : تقديم البيانات وتحليلها

أ. تقديم البيانات :

1. تقديم البيانات من الملاحظة

2. تقديم البيانات من الاختبار

ب. . تفنية تحليل البيانات

#### 5. الفصل الخامس : الخاتمة

أ. الملاحظ

ب. الإقتراحات



## الفصل الثاني

### النظريات والمفاهيم الإجرئية

#### أ. النظريات

#### 1. التكنولوجيا الكمبيوتر

#### التطور التاريخي التكنولوجي الكمبيوتر

للشخص وظيفتان في هذه الحياة يعني كونهم الفردية والاجتماعية باعتباره كائنا اجتماعيا ، والشخص بحاجة الى تواصل بين بعضهم بعضا ، وشرط هام من أجل التفاعل بشكل صحيح .على أساس هذه الاحتياجات ، والشخص محاولة للعثور وإنشاء نظم وأدوات لتفاعل مع بعضها البعض ، بدء من الصورة (أشكال اللوحة) ، وعلامات (من الناحية ، والدخان ، والصوت) ، والرسائل والكلمات والجمل والكتابة ، ورسائل إلى الهاتف والإنترنت.

تطوير نظام المعلومات في هذه حياة الإنسان والحضارة البشرية نفسها وأخيرا تعرف اصطلاحا لتكنولوجيا المعلومات .بدء من شكل الصور بدون المعنى على الجدران والنقوش ، حتى أصبحت تعرف باسم المعلومات على الإنترنت .المعلومات التي يتم إدارتها وتسليمها الاستمرار في تطويرها. تكنولوجيا المعلومات هو إنضمام من التكنولوجيا والمعدات (الأجهزة) والبرمجيات .تطوير تكنولوجيا المعلومات يمكن أن تحسن الأداء وتمكين مجموعة متنوعة من الأنشطة يمكن تنفيذها بسرعة ، وعلى وجه التحديد ، وبدقة وذلك لزيادة إنتاجية العمل<sup>1</sup> .

#### . مفاهيم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

معلومات يعني معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من كل عنصر من العناصر التي تشكل يسهل فهمها.

الاتصال هو تبادل معنى بين بعض الناس باستخدام النظام العالم. ورأي آخر يقول لاتصال هو عملية مستمرة للنطق في عملية تسليم واستلام رسائل.

<sup>1</sup> [http://info.g-exsess.com/id/info/komunikasi sejarah perkembangan.info](http://info.g-exsess.com/id/info/komunikasi%20sejarah%20perkembangan.info)

مصطلح تكنولوجيا Technology مأخذ من كلمتين إغريقيتين هما Techne وتعني مهارة أو براعة فنية، وكلمة Logos وتعني الخطابة. وكلمة تكنولوجيا بهذا المعنى ترادف فن الخطابة أو الإتصل بمهارة، وتعني كذلك إستخدام الإنسان لكل مهاراته وإمكاناته للتواصل مع الآخرين.<sup>2</sup>

تكنولوجيا المعلومات يعني التكنولوجيا المستخدمة لتخزين، وتوليد، وإدارة، البيانات ونشر المعلومات. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي مجموعة من الأدوات والتكنولوجيا والمواد المستخدمة للإتصال وإدارة المعلومات.<sup>3</sup>

ورأي آخر يقول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي التكنولوجيا المشتريات، والإدارة، وتسليم وتوزيع أنواع مختلفة من المعلومات باستخدام الكمبيوتر والاتصالات بسبب الرغبة القوية لخلق التكنولوجيات الجديدة التي يمكن التغلب على التأخير الإنسان في إدارة المعلومات.

إستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مساعدة الناس للحصول على معلومات من أجل حل جميع المسائل بفعالية وكفاءة. كما أنه يجعل من السهل على إدارة المعلومات، وتخزينها ونشرها بسرعة وبشكل مناسب.<sup>4</sup>

وسيلة تعني طريقة أو وسيل للتواصل بين المدرس وتلاميذه ولذلك يطلق على مصطلح الوسائل التعليمية في الإنجليزية Means of Communication، أي سبل أو وسائل التواصل.<sup>5</sup>

إصطلاح تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في اللغة الاندونيسية هي ترجمة من تقنيّة المعلومات الإتصالات ، وكان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمسألة تتعلق باستخدام تكنولوجيا الحاسوب في أنشطة التعلم.

في اصطلاح الأكاديمية ، مفهوم تكنولوجيا المعلومات مميّز عن تكنولوجيا الاتصالات ، ولو مع أنه ممارس في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مساويا في معناه .تكنولوجيا المعلومات له معنى واسع يشمل على جميع الأمور المتعلقة بالعملية ، واستخدام أجهزة الكمبيوتر وسيلة من وسائل، ومعالجة المعلومات .وإنّ تكنولوجيا الاتصالات محتويات على كل أحوال متعلقة باستخدام وسيلة من وسائل للإنتقال البيانات والمعلومات من جهاز إلى جهاز آخر.

---

<sup>2</sup>الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم قنديل، التدريس بالتكنولوجيا الحادثة، عالم الكتب القاهرة. 1426 هـ / 2006 م، ص 2

<sup>3</sup> <http://www.Google.Co.id>

<sup>4</sup> <http://www.Slideshare.net>

<sup>5</sup>الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم قنديل، نفس المراجع، ص 11

وعند تعليم والتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يحيط على جميع الأمور ذات الصلة باستخدام أجهزة الكمبيوتر لمعالجة المعلومات وإحدى وسائل التعلم وفي ناحية أخرى أنه كمصدر المعلومات للمدرسين والطلاب.

### تطبيق تكنولوجيا الكمبيوتر في أنشطة التعلم

أنشطة التعليم والتعلم هي والأنشطة الرامية وعنصور أساسي جدا في عملية التعليم. وبهذا المعنى أن نجاحها أو فشلها في تحقيق التعليم تعتمد على عملية تعليم وتعلم مباشرة التي شعرها الطلاب، والتي يعاني منها الطلاب في الفصل.

أنشطة التعلم هي الأنشطة التي تنطوي على عناصر مختلفة تتفاعل مع بعضها بعض بحيث يتم تحقيق أنشطة التعلم الفعال المريح. وإن هذه العناصر منها الطلاب والمعلمون والمناهج والطرق التدريس ، والوسيلة من الوسائل التعليم والتعلم. وكل هذه العناصر يتحد ويتصل بعضها بعضا للحصول أنشطة التعلم للطلاب المبتكرين، المشجعين، المريحين ، المتوقفين للتعلم. ، حتى أنهم الطلاب يشعرون بالسكينة السعيدة في عملية التعليم والتعلم.

وبعبارة أخرى ، كل أنشطة يجب ان تركز لأهمية الطلاب كإحدى العناصر المهمة في أنشطة التعلم ، كان المعلم في هذا الحال لم يضع نفسه كمسيطر في الفصل مع أنه عليم على كل علوم واحوال للعلوم والمعارف للطلاب. ولكن فرد مرشد للتكوين بيئة التعلم المبتكر والتجديد وأفهام تكنولوجيا ومكشف الفرصة الجديدة للطلاب وللتنمية وتطوير نفسها مناسبا برغبتهم وقدرتهم<sup>6</sup>.

الكمبيوتر التي تستخدم في مجال التعليم منذ ١٩٦٠ ، حيث يتم استخدام أجهزة

الكمبيوتر وسيلة لتوفير التدريب والممارسة ، وذلك في مواد الدرس<sup>7</sup>

كمبيوتر هو آلة الإلكتروني الذي يستطيع لتحليل البيانات بوسيلة برنامج و يقدم حاصل تحليله. الكمبيوتر في التعليم والتعلم من مصطلح اللغة الإنجليزية يعني التعليم الذي مبدأ بالاستعدادات الكمبيوتر. ورأي آخر يقول ان بمساعدة الكمبيوتر في التعليم والتعلم يعني استخدام الكمبيوتر لتوفير المواد التعليمية والطلاب وتشاركون بنشاط.

<sup>6</sup> <http://syopian.net/blog/?p=891>

<sup>7</sup> Ann Jones dkk 1992: 1

وقد ينظر إلى الفوائد كمبيوتر في مختلف قطاعات الحياة المثل في قطاع التعليم. كمبيوتر واحد نتيجة للتطورات التكنولوجية المعروفة منذ القرن 19. الكمبيوتر أنشئت في البداية بهدف لإنشاء آلة الحساب التلقائي.

إستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مساعدة الناس للحصول على معلومات من أجل حل جميع المسائل بفعالية وكفاءة. كما أنه يجعل من السهل على إدارة المعلومات، وتخزينها ونشرها بسرعة وبشكل مناسب.<sup>8</sup>

متطلبات التعليم بالكمبيوتر يعنى :

- أ. توافر أجهزة كمبيوتر مناسبة
- ب. توافر المهارات الأساسية لإستخدام الكمبيوتر
- ت. توافر الدعم والمشورة الفنية
- ث. تطوير مهارات جديدة لتدريس.<sup>9</sup>

وفيما يأتى أمور أساسية يجب مراعاتها عند بناء درس لتدريسه بالكمبيوتر :

- 1) خطط بدقة لما تريد تدريسه ( المحتوى ) ، وكيف ستدرسه ( الطريقة ).
- 2) خطط لأنشطة التلاميذ كلما أمكن، بحيث يستطيع التلاميذ عمل شيء بأنفسهم .
- 3) تأكد من أن التغذيةى المترجعة لاستجابات التلاميذ فورية .
- 4) يجب الإكثار من طلب استجابات من التلاميذ، فلا ينتغى أن يقرأ التلاميذ شاشة بعد شاشة من المعلومات قبل إدخال أجابات تساؤلات مناسبة يجيب عنها التلاميذ تأكيداً لإيجاباتهم فى التعلم.
- 5) تجنب الكتابة الكثيرة فى أى شاشة.
- 6) ينبغى تصحيح الإجابات غير مناسبة للطلاب. ولاينبغى أن تشجع الإجابة الخطاء بأي حال حتى لو كان رد الكمبيوتر على الطالب " حاول ثانية "
- 7) تجنب التلميحات المشوشة ، التى تبعد التلاميذ عن الإجابة الصحيحة.
- 8) حدد وقت وكيفية تقويم أداء التلاميذ. بعد الدروس تتطلب اختبارات قبل التدريس بعده<sup>10</sup>

<sup>8</sup> [http:// www. Slideshare. net](http://www.Slideshare.net)

<sup>9</sup> الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم قنديل، نفس المراجع، ص 227

## دور المعلمين والطلاب

المعلم والمتعلم فيهما دور مهمة أهما أنشطة متخصصة مهمة التي يجب عليها ان يحققها في الفصل او في خارجه. المعلمون والطلاب مطلوبة لتكوين احوال مريحة في التعلم والتعليم حتى تسير عملية التدريس بسرور جذاب ويسير ممتعة.

ولذلك تنظيم دور أنشطة المعلم والمتعلم في الفصل ملازمة لنيل اغراض خاصة للدرس التي عين حدها المعلم لكل الدرس من الدروس التي سيعلمها . وفي هذا الحديث وظيفة المعلم في تعليم لا تكتفى بانتقال المعلومات إلى المتعلم فحسب ولكن له وظائف كثيرة كمساعدة الطلاب في تعليمه، والمرشد ، والمدرّب للمهارات خاصة لهم ، والمتجه إلى قصد تعاليمهم ، والصدّيق لهم في عملية التعلم والتعليم حتى يشعرون بسرورهم مريح وسعيد للتعلم<sup>11</sup>.

التعليم بمساعدة الكمبيوتر هي : نموذج واحد التي طالما استخدمت في نظام التعليم والتعلم . لأن النتائج مشجعة للغاية ، فهو نموذج الأبدية ، بل تطويرها باستمرار ، ورفع مستواه لمتابعة تطور تكنولوجيا الكمبيوتر . وبالتالي عصر التطورات التكنولوجية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، والحلم من استخدام الوسائط المتعددة في التدريس وقد تم ذلك.

استخدام تكنولوجيا يمكن أن تساعد في تسهيل أنشطة الحياة (اليقاني ، ١٧٤ : ١٩١٩ وكما نقلت عنه فرومادى)

المدرسون إداريون، بمعنى أنه لا بد لهم من مهارات إدارة الفصل. فالمدرس يلعب دورين في إدارة الفصل، أحدهما تسجيل البيانات، وتوزيع مهام التعلم، والثاني : التخطيط للتدريس وتنظيمه، والتعاون مع إدارة المدرسة زملائه.<sup>12</sup>

إذا لكي نتجنب فشل تعليم بوسيلة الكمبيوتر ينبغي علينا التخطيط له قبل تنفيذه :  
أ. إعداد برامج تدريبية للمدرسين حول فوائد استخدامه في الفصل المدرسي، وتنفيذه هذه البرامج بقيادة متخصصين في مجال الكمبيوتر وطرق التدريس .

ب. تدريب المدرسين علمياً على استخدام برامج الى تكنولوجيا الكمبيوتر قبل استخدامها في الفصل.

<sup>10</sup> نفس المراجع ( التدريس بالتكنولوجيا الحديثة ) ص، 135

<sup>11</sup> <http://www.e-edukasi.net/artikel/index.php?id=85>

<sup>12</sup> الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم قنديل، نفس المراجع ص 142

ت. التعاون بين مدير المدارس ومدرسيهم. حيث أن مدير المدارس أحيانا يمثلوا عقبة في طريق المدرس الذي يرغب في استخدام الكمبيوتر<sup>13</sup>.

## 2 الوسيلة

حقيقة أن النظريات في هذا البحث نستعمل مباحث تتعلق للمشكلة فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لترقية قدرة طلاب في الإعراب.

وسيلة تعليمية لها دور مهم في عملية التعلم، لأنها تتعلق بعناصر منها : الغرض، المادة، الطريقة والوسيلة والتقويم<sup>14</sup>. الوسائل مهمة جدا في عملية التعلم ولتسهيل تفهيم الطلاب المادة بوضحة يسيطرونها بجيد<sup>15</sup>.  
- معنى الوسائل التعليمية

وسيلة ج من وسيل، ووسيل ووسئل: ما يتقرب به إلى الغير. فالمراد بها سبيل لإلقاء الشيء. قال سودرمان وأصحابه أن الوسائل كل ما يستعين به الناس إلى غيره لتأثير أذهان الطلاب وحواسهم وغريتهم حتى تسير التعليم سيرا هاما.<sup>16</sup>

وقال عمر هملك أن الوسائل التعليمية هي طريقة مستخدمة تساعد بها المعلم في التدريس. وقال سوفرفتو أن الوسائل التعليمية هي كل ما يساعد به المدرس للحصول على الأغراض المرجوة. من أراء العلماء السابقة وأن الباحثة أن الوسائل التعليمية تكون مؤثرة إلى أذهان الطلاب وغريتهم حتى تدفع سير التعليم جيدا.

- فوائد الوسائل التعليمية

فيها فوائد الوسائل التعليمية في التعليم:

- أ. الوسائل التعليمية تيسر إلقاء المعلومات حتى جرت العملية التعليمية جريا جيدا
- ب. الوسائل التعليمية ترتقى غربة الطلاب لكونهم يشتركون مباشرة في البيئة.
- ج. الوسائل التعليمية تحل حد الحواس والمكان والأوقات .
- د. الوسائل التعليمية تساوي تجارب الطلاب عن الواقعة التي تقع في البيئة.

<sup>13</sup> نفس المراجع، ص 144

<sup>14</sup> H.M.Hanafi Ansori, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, , Usaha Nasional, Surabaya, 1983, Hal. 46.

<sup>15</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Alghensindo, Bandung, 1995, Hal. 99.

<sup>16</sup> Mahfud Shalahuddin Dkk, *Media Pendidikan Islam*, Bina Ilmu, Surabaya ,1986 Hlm 4 .

استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر في تعليم النحو لها فوائد كثيرة منها:

- أ. جذابة أي : مع تكنولوجيا الكمبيوتر في تعليم النحو جذابة لتعليمه.
- ب. تسهيل المدرس أن يقدم الأمثلة المختلفة، المتغيرة ، المتنوعة من حيث كتابة الحروف والكلمات والجمل من حيث صغرها وكبيرها.
- ت. انتفاع الأوقات المناسبة على الأوقات المحدودة لتعليم هذه المادة ولا سيما في تدريبات وتمرنات.
- ث. تسهيل المدرس أن يعرب الكلمة من الكلمات التي يريد أن يعربها حتى تستطيع الطلاب أن يعربها إعرابا صحيحا.

#### 4. علم النحو

إن كلمة " النحو " لفظ مشتق من فعل نحا بمعنى القصد يعني نحا-ينحو- نحوا الشئ قصده. أما معناه علم النحو عند لويس معلوف هو علم إعراب كلام العرب وسمى هكذا الان المتكلم ينحو به أسلوب لفتهم.

كان هذا العلم بتسمية علم الإعراب عند بعض النحاة المتقدمين كما أوضح مصطفى الغلاييني بقوله : الإعراب هو ما يعرف اليوم بالنحو، علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.<sup>17</sup>

إن هذا العلم كان من العلوم اللغوية التي ظهرت متقدما لعلوم أخرى التي تفرعت من القرآن الكريم. كما قال الأستاذ يونس على الموهدار و زميله : " إن القرآن الكريم لكان السبب الحقيقي لظهور علم النحو ، وتقدم علوما أخرى وتم هذا العلم في القرن الثاني الهجري.<sup>18</sup>

#### مواد علم النحو في الصف الثاني العالية هو

ستقيم الباحثة البحث في المادة علم النحو خصوصا عن باب المفعول به لان هذه المادة لم تبحث المدرس. وجدت الباحثة في هذه المعهد الإسلامي " الهداية " كمبار المادة التي يعلمه المدرس الى الطلاب ليس بترتيب ولكن المادة التي لم يفهم الطلاب من قبل، وأيضا من ناحية قدرة الطلاب ضعيفا في ذلك الباب .

الشيخ مصطفى الغلايين ، جامع الدروس الغربية ، بيريت، مكتبة عصرية، القاهرة ، سنة ص. 21<sup>17</sup>

<sup>18</sup>Yunus Ali-Muhdar, *sejarah kesusastraan arab*, hlm.87

## 5. مهارة الإعراب

الإعراب يأخذ من كلمة أعرب - يعرب- إعرابا . ومعناه في اللغة نوعان الأول الإفصاح والإبانة والثاني والتغيير. وفي الإصطلاحات عند النحويين هو تغيير أواخر الكلم لإختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا أو تقديرا<sup>19</sup> . وأقسامه أربعة هي رفع ونصب وخفض وحزم . فالأسماء خاصة الرفع والنصب والخفض. وللأفعال خاصة الرفع والنصب وحزم ولا خفض فيها<sup>20</sup>.

وقد يكون الإعراب بالحركة مثل : الرفع، والنصب، والخفض، والحزم. وقد يكون بالأحرف مثل : الألف، والواو، والياء، والنون . وقد يكون بالحذف مثل : حذف النون ، وحذف حرف العلة.

أما المرفوعات الأسماء سبعة وهي الفاعل ونائب الفاعل و المبتدأ وخبره وإسم كان وإخواتها وخبر إن وإخواتها والتابع للمرفوع هي أربعة أشياء هي النعت والتوكيد والعطف والبدل.

1. الفاعل هو الإسم المرفوع المذكور قبل فعله أو إسم المرفوع تقدمه الفعل ودلّ على الذي فعلَ الفاعل<sup>21</sup> . نحو فاز المجتهد.

2. نائب الفاعل هو الإسم المرفوع الذي لم يذكر قبله فعله نحو يكرم المجتهد .

3. المبتدأ هو الإسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية نحو الكريم المحبوب .

4. الخبر هو الإسم المرفوع المسند إلى المبتدأ. أو هو الجزء الذي يتمم به الفائدة مع المبتدأ.

5. كان وامسى واصبح واضحى وظلّ وبات وصار ومازال وما انفكّ وما فتى وما برح وما دام وما تصرّف مادام وما تصرّف منها مثل كان يكون كن. فإنّ كان وإخواتها ترفع الإسم وتنصب الخبر. وتنقسم كان وإخواتها إلى ثلاثة أقسام الأول ما لا يتصرف بحاله " ما دام " والثاني ما يتصرف تصرفا تاما. والثالث ما يتصرف تصرفا ناقصا. نحو كان عمر عادلا .

<sup>19</sup> كيف تتعلم الإعراب، توفيق بن عمر بلطه جي، دار الفكر، دمشق، سوريا، ص ٣٣

<sup>20</sup> H.Bahrum rangkuti., *Tex Book Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Agama Islam /IAIN*, Jakarta, ١٩٧٤, Depag, RI.

<sup>21</sup> الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس، نفس المراجع، ص ٢٣٣



6. إنّ وأن وكأنّ ولكنّ وليت ولعلّ. فإنّ وأخواتها تنصب الاسم وترفع الخبر. يجوز حذف خبره إذا كان كونا خا صا. ويجب حذف خبره في موضعين : الأول بعد ليت والثاني أن يكون في الكلام زرقا أوجرا و مجرورا. نحو إنّ الله على كل شيء قدير.

#### 7. والتابع للمرفوع

أ. النعت هو التابع الذي يتّسم متبوعه ببيان صفة من صفاته أو صفة ما يتعلق به. ينقسم النعت إلى قسمين : حقيقى هو ما يبين صفة من صفات متبوعه نحو جاء خالد الأديب والسبى ما يبين صفة من صفات ما له تتعلق بمتبوعه وإرتباط به نحو جاء الرجل الحسن خطّه. والأصل في النعت أن يكون إسمًا مشتقًا كاسم الفاعل ، وإسم المفعول، والصفة المشبهة، وإسم المفعول. وقد يكون إسمًا جامدا مؤولا بمشتقّ وهي في تسعة مواضع: المصدر، وإسم الإشارة، و " ذو"، وإسم الموصولة المقترن بأل، وما دلّ على عدد المنعوت، الإسم الذي لحقته ياء النسبة، ما دل على تشبة، و"ما" النكرة التي يراد عليه الإبهام، وكلمتا " كل وأى".

ب. التوكيد هو التابع الراجع للإحتمال.

ت. العطف.

ج. البدل هو التابع المقصود بالحكم بلاوسطة بينه وبين متبوعه.

مثل : فسجد الملائكة كلهم.

**والمنصوبات الأسماء خمسة عشر** هي المفعول به والمصدر ( مفعول المطلق) والمفعول لأجله والمفعول معه والمفعول فيه ( ظرف الزمان والمكان ) والحال والمستثنى والمنادى والتمييز وخبر كان وإخواتها والتوابع للمنصوبات أربعة هي النعت والعطف والتوكيد والبدل. **وللمخفوضات الأسماء الخمسة** هي المخفوضة بالحرف والمخفوضة الإضافة والتوابع للمنصوبات أربعة هي النعت والعطف والتوكيد والبدل<sup>22</sup>.

أ. وخبر كان وإخواتها

ب. وإسم إن وأخواتها

ت. المفعول به هو الإسم المنصوب الذي يقع به الفعل. أو اسم دلّ على شئ وقع عليه الفعل نحو

أكرمتهك وفتح خالد الباب

<sup>22</sup> الشيخ محمد بن أحمد بن عبد البارى الأهدل، الكواكب الدرية ، الجزء الثانى ، ص 2

- ث. والمصدر ( مفعول مطلق ) هو الإسم المنصوب الذي يجئ ثالثاً في تصرف الفعل .
- ج. والمفعول لأجله هو الإسم المنصوب الذي يذكر بيان لسبب وقوع الفعل نحو إغتربت رغبة في العلم .
- ح. والمفعول معه هو الإسم المنصوب الذي يذكر بعد واو بمعنى مع لبيان من فُعل معه الفعل يشترط في نصب ما بعد الواو على أنه مفعول معه نحو جاء الأمير والجيس .
- خ. والمفعول فيه ( ظرف الزمان والمكان ) هو إسم الزمان والمكان المنصوبات بتقدير "في" نحو : صمت اليوم الخميس .
- د. والحال هو الإسم المنصوب المفسّر لما انبهم من الهيئات نحو : رجع الجند ظافراً .
- ذ. المستثنى هو الإسم المنصوب الواقع بعد إلا أو إحدى أخواتها نحو جاء التلاميذ إلا علياً .
- الاستثناء هو إخراج ما بعد " إلا " أو إحدى من أخواتها من أدوات الإستثناء . والمخرج يسمى " مستثنى والمخرج منه يسمى " مستثنى منه "
- وللإستثناء ثمانية أدوات : هي إلا وغير وسوى وخلا وعاد وحشا وليس ولا يكون .
- والمنادى هو اسم وقع بعد حرف من أحرف الندى نحو يا عبد الله .
- إحرف النداء سبعة : هي " أ " و " أي " و " يا " و " أيا " و " هيا " و " وا " .
- ر. والتمييز هو الإسم المنصوب المفسّر لما انبهم من الذوات .
- التمييز قسمان : تمييز ذات هو ما مفسر لإسم مبهم ملفوظ نحو إشتريت عشرين كتاباً .
- وتمييز نسبة هو ما كان مفسر لجملة مبهمة النسبة نحو حسن علي خلقاً .
- ز. والتوابع للمنصوب : النعت ، عطف ، التوكيد ، والبدل<sup>23</sup> .

## 6. المفعول به

- المفعول به هو : اسم منصوب يدل على من وقع عليه فعل الفاعل ولا يتغير معه صورة الفعل .
- مثل : يَطْلُبُ الْعَاقِلُ الْعِلْمَ ( العلم : مفعول به منصوب بالفتحة )
- تَكْرِمُ الدُّوْلَةُ الْمُتَفَوِّقِينَ ( الْمُتَفَوِّقِينَ : مفعول به منصوب بالياء لأنه جمع مذكر سالم )
- وَأَحْلَلَ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا ( البيع : مفعول به منصوب بالفتحة )
- ( الربا : مفعول به منصوب بفتحة مقدرة )

<sup>23</sup> ، الشيخ مصطفى الغلايين ، نفس المراجع ، ص ١٦٧

قد يتعدد المفعول به إذا كان الفعل من الأفعال التي تنصب أكثر من مفعول هي :

أفعال تنصب مفعولين أصلها مبتدأ وخبر وهي.

أفعال الظنّ : ظنّ - خال - حسب - زعم - جعل - هب

أفعال اليقين : رأى - علم - وجد - ألقى - تعلّم ( بمعنى اعلم )

أفعال التحويل : صير - حول - جعل - ردّ - اتخذ - اتخذ .

يكون المفعول به :

إما اسماً معرباً كما في الأمثلة السابقة .

أو اسماً مبنياً ( ضمير متصل أو ضمير منفصل ، اسم إشارة ، اسماً موصولاً )

مثل : رأيتُكَ في السوق (الكاف : ضمير متصل مبني في محل نصب مفعول به )

إياكَ نَعْبُدُ ( إياكَ : ضمير منفصل مبني في محل نصب مفعول به )

يشجع الجمهورُ هذا اللاعبَ ( اسم إشارة في محل نصب مفعول به )

(ج) مصدراً مؤولاً من أن والفعل أو من أن واسمها وخبرها.

مثل : أكدت الصحف أنّ الأمنَ مستتبٌ ( المصدر مؤولاً من أن اسم وخبرها : المفعول به <sup>24</sup> .

أحكام المفعول به:

للمفعول به أربعة أحكام :

1. أنه يجب نصبه .

2. أنه يجوز حذفه للدليل

3. أنه يجوز أن يحذف فعله للدليل .

4. أن الأصل فيه أن يتأخر عن الفعل والفاعل. <sup>25</sup>

## ب. والمفاهيم الإجرائية

المفاهيم الإجرائية هي المفاهيم التي يستخدمها الباحثة لتفسير المفاهيم النظرية لتكون ساهلاً في تفهيمها

فتدخل الباحثة بها كما يلي :

أ. يستطيع الطلاب أن يفهموا تعريف المفعول به.

ب. يستطيع الطلاب أن يذكروا أنواع المفعول به.

<sup>24</sup> فؤاد النعمة ، الملخص قواعد اللغة العربية ، دار الثقافة الإسلامية بيروت. 67

الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس، بيروت، مكتبة عصرية، القاهرة 412

- هـ. يستطيع الطلاب أن يذكروا علامات النصب للمفعول به.
- و. يستطيع الطلاب أن يفهموا المفعول به التي تتكون من المفعول به من اسم معرب
- ر. يستطيع الطلاب أن يفهموا المفعول به التي تتكون من المفعول به من اسم مبين.
- ي. يستطيع الطلاب أن يكونوا جملاً تتكون من المفعول به من اسم معرب.
- ك. يستطيع الطلاب أن يكونوا جملاً تتكون من المفعول به من اسم مبين.
- م. يستطيع الطلاب أن يذكروا علامات النصب للمفعول به من اسم معرب.
- ن. يستطيع الطلاب أن يذكروا علامات البناء من اسم مبين.
- س. يستطيع الطلاب أن يفهموا المفعول به من أفعال تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر.
- ش. يستطيع الطلاب أن يذكروا علامات النصب للمفعول به من أفعال تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر.
- ص. يستطيع الطلاب أن يفهموا أفعال تنصب مفعولين ليس لها أصلها المبتدأ والخبر.
- ض. يستطيع الطلاب أن يذكروا علامات النصب للمفعول به من أفعال تنصب مفعولين ليس لها أصلها المبتدأ والخبر.

وهذه مقدار الدرجات لمهارة إعراب الكلمات العربية:

- جيد جداً إذا وصلت قيمة نتيجة الطلاب ٧٦% - ١٠٠%
- جيد إذا وصلت قيمة نتيجة الطلاب 56% - 75%
- مقبول إذا وصلت قيمة نتيجة الطلاب 40% - 50%
- ضعيف إذا وصلت قيمة نتيجة الطلاب 40% - 260%

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2005, hal 75.

## الفصل الثالث

### طريقة البحث

أ. تصميم البحث

تصميم هذا البحث بالتجربة هو فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف الثاني الثانوى ( العالى ) فى إعراب المفعول به بالمعهد الإسلامى " الهداية " كمبار.

لتحصيل البيانات كاملة فالباحثة لا بد أن تستعمل :

( Rancangan dengan test awal dan tes akhir dengan kelompok control-the **Randomized Pretest –posttest Control group Desaign**<sup>1</sup>)

يعنى :

Eksperiment roup	Pre-tes	Treatment	Post-test
Control Group	To	X	T1 <sup>2</sup>
	To		T1

ب. مكان وزمن البحث

١. مكان البحث

مكان هذا البحث فى معهد الاسلامى "الهداية" كمبار.

٢. زمن البحث

أما الزمن فى هذا البحث هو فى التاريخ ٦ مايو - 17 يوليو سنة 2010.

ت. أفراد البحث وموضوعه

١. أفراد البحث

أفراد فى هذا البحث هو طلاب الفصل الثانى ( العالى ) بالمعهد الإسلامى " الهداية " كمبار.

٢. موضوع البحث

<sup>1</sup> Nazir, *Metode Penelitian*, Ghalia Indonesia, Jakarta : 2003, Hal. 240

<sup>2</sup> Ibid, hal, 230

الموضوع في هذا البحث هو "فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر لترقية قدرة إعراب  
المفعول به بالمعهد الإسلامي " الهداية " كميّار.

### ث. المجتمع والعينة

#### 1. المجتمع

المجتمع في هذا البحث هو تلاميذ فصل الثاني العالية معهد الإسلامي الهداية كمبار، وعددهم  
16 تلميذا والتلاميذ فصل الثاني " ب " وعددهم 16 تلميذا . ولا تأخذ الباحثة العينة.

#### ج. طريقة جمع البيانات

جمع الباحثة البيانات بكيفية ما تلى:

١. الملاحظة هي لحظة الباحثة في مجال البحث لمعرفة فعالية تعليم النحو بوسيلة التكنولوجيا  
الكمبيوتر .

2. الإختبار هو : تقدم الباحثة لطلاب فصل الألف وقصل الباء بالإختبار الكتابية عن موقع  
الإعراب، علامات الإعراب، اقدم الأمثلة الأخرى وتصحيح الأخطاء.

#### ح. كيفية تحليل البيانات

عندما اجتمعت البيانات بتقنية ( "T" test ) komparasi

#### 1) الملاحظة

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

86 % - 100% ( جيد جدا )

56% - 85% ( جيد )

40% - 55% ( مقبول )

0% - 40% ( ضعيف )

2)  $TES < T < N < 30$

$$to = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[ \frac{SDx}{\sqrt{N-1}} \right]^2 + \left[ \frac{SDy}{\sqrt{N-1}} \right]^2}}$$



## الفصل الرابع

### تقديم البيانات

#### أ. تقديم البيانات

في هذا الباب تحلل الباحثة البيانات التي حصلت بواسطة التجربة. إن الغرض من هذا البحث لمعرفة فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف الثاني (العالى) في إعراب المفعول به بالمعهد الإسلامى " الهداية " كمبار . لإدراك الإجابة عن هذه المسألة قد استخدمت الباحثة الملاحظة لإدراك البيانات من التجربة، والإختبار لايجاد البيانات عن النتيجة التجريبية في مكان البحث.

#### 1. تقديم البيانات من الملاحظة

ومن البيانات التي جمعتها الباحثة من الملاحظة على المدرسة يتعلم في تعليم النحو بوسيلة الكمبيوتر ثم تحليلها. وكل نمرة من الأسئلة الموجودة في الملاحظة يتبعها إجابة نعم ولا، (نعم) يدل على قد أقمته المدرسة بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر في تعليم النحو. وإختيار ( لا ) يدل على غير أقمته المدرسة بها.

## الجدوال الأول

الملاحظة الأولى عن فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف الثاني الثانوى (العالى) في إعراب المفعول به بالمعهد الإسلامى " الهداية " كمبار  
الفصل : الثانى ( العالیه )  
التاريخ : 24 - مايو - 2010



المادة : النحو

اليوم : إثنين

الموضوع: باب المفعول به

رقم	وجهات الملاحظة	نعم
-----	----------------	-----

١. أنشطة أولية

1	إعداد المدرسة الوسيلة التعليمية قبل التعليم	√
2	إلقاء السلام وإبدء الدرس بالبسملة	√
3	المقدمة	√
4	إكشاف حضور الطلاب	√
5	إسأل عن المادة الماضية	√
6	إسأل عن المادة التي ستبحث المدرسة	√

٢. لبّ أنشطة

1	شرحت المدرسة الدرس باستخدام الحاسوب بالترتيب	√
	<p>- تقديم تعريف عن المفعول به</p> <p>- قراءة تعريف عن المفعول به قراءة جيدة وفصاحة</p> <p>- أمر بعض الطلاب أن تقرأوا تعريف عن المفعول به قراءة جيدة</p> <p>- شرحت المدرسة تعريف المفعول به شرحا واضحا.</p>	

2	قراءة المدرسة الأمثلة العامة للمفعول به بقراءة جيدة وفصاحة	√
3	شرحت المدرسة أنواع المفعول به	√
	<p>- المفعول به من اسم معرب مع أمثلته</p> <p>- المفعول به من اسم مبني مع أمثلته</p>	
4	تقديم الأمثلة عن المفعول به	√

		<p>الأمثلة عن المفعول به من اسم معرب</p> <p>- يَطْلُبُ الْعَاقِلُ الْعِلْمَ - قرأ الأستاذ كتابين</p> <p>- تَكْرَمَ الدَّوْلَةُ الْمُتَوَقِّعِينَ - خلق الله السماوات</p> <p>- وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا - نظر أحمد أخاك</p>		
5	إعراب المفعول به وعلامات نصبه	√		
	<p>الْعِلْمَ : ( مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم المفرد )</p> <p>الْمُتَوَقِّعِينَ : ( مفعول به منصوب بالياء لأنه جمع مذكر سالم )</p> <p>الْبَيْعَ : ( مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم المفرد )</p> <p>كتابين : (مفعول به منصوب بالياء لأنه مثنى)</p> <p>السماوات: (مفعول به منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم )</p> <p>أخاك : (مفعول به منصوب بالألف لأنه اسماء الخمسة</p>			
6	تدريبات	√		
	<p>غير الكلمات الآتية بالكلمات المناسبة فيما يأتي مع مراعاة من التغيير!</p> <p>تحفظ البنت</p> <table> <tr> <td> القرآن الشعر النشيد الدّرس </td> <td> أكرمك أكرمكما أكرمتهما أكرمهم </td> </tr> </table>	القرآن الشعر النشيد الدّرس	أكرمك أكرمكما أكرمتهما أكرمهم	
القرآن الشعر النشيد الدّرس	أكرمك أكرمكما أكرمتهما أكرمهم			
7	خلاصة	√		

#### أنشطة أخيرة

1	تقويم / تمرينات	√	
	<p>أ- ماهو المفعول به ؟</p> <p>ب - مثل المفعول به من اسم معربا ؟</p> <p>ت - أعرب هذه الجملة ( يحمل المدرس <u>الدرس</u> )</p>		

		ج- ما علامات النصب تلك الجملة ؟	
2	√	تختيم الدرس	
		- تختيم المدرسة الدرس بقرأة الحمدلة	
1	14	الجملة	

من الجدول السابق عرفنا في تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر في الملاحظة الأولى بإجابة نعم :  
 14الإختيارات في المائة 93،33وأما لا: 1والإختيارات أو 66،6  
 في المائة ، فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرسة قد قامت في تعليم النحو بوسيلة التكنولوجياي الكمبيوتر في  
 الملاحظة الأولى على درجة " جيد جدا "(93،33)

#### الجدول الثاني

الملاحظة الثانية عن فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف الثاني  
 الثانوى (العالي) في إعراب المفعول به بالمعهد الإسلامي " الهداية " كمبار  
 الفصل : الثاني ( العالية ) التاريخ : 25 - مايو - 2010  
 اليوم : ثلاثاء المادة : النحو  
 الموضوع: أنواع المفعول به من اسم مبني

رقم	وجهات الملاحظة	نعم	لا
-----	----------------	-----	----

#### ١. أنشطة أولية

1	إعداد المدرسة الوسيلة التعليمية قبل التعليم	√	
2	إلقاء السلام وإبدء الدرس بالبسملة	√	
3	المقدمة	√	
4	إكشاف حضور الطلاب	√	
5	إسأل عن المادة الماضية	√	
6	إسأل عن المادة التي ستبحث المدرسة	√	

#### ٢. لبّ أنشطة

1	✓	شرحت المدرسة الدرس باستخدام الحاسوب بالترتيب
2	✓	قراءة المدرسة الدرس بقرأة جيدة وفصاحة
3	✓	شرحت المدرسة أنواع المفعول به
		المفعول به من ضمير متصل وضمير منفصل ومفعول به من مصدر مؤول
4	✓	تقديم الأمثلة عن المفعول به
		<p>- الأمثلة عن المفعول به من من اسم الضمير المتصل (رَأَيْتُكَ فِي السُّوقِ)</p> <p>- الأمثلة عن المفعول به من من اسم الضمير المنفصل (إِيَّاكَ نَعْبُدُ)</p> <p>- الأمثلة عن المفعول به من من مصدر مؤول: أَكَدْتُ الصُّحُفَ أَنَّ الْأَمْنَ مُسْتَتَبٌ (</p>
5	✓	إعراب المفعول به من الضمير والمصدر المؤول ومحلها
		<p>- رَأَيْتُكَ فِي السُّوقِ ( الكاف : ضمير متصل مبني في محل نصب مفعول به )</p> <p>- إِيَّاكَ نَعْبُدُ ( إِيَّاكَ : ضمير منفصل مبني في محل نصب مفعول به )</p> <p>- أَكَدْتُ الصُّحُفَ أَنَّ الْأَمْنَ مُسْتَتَبٌ ( المصدر المؤول من أَنَّ واسمها وخبرها : في محل نصب مفعول به )</p>
6	✓	تدريبات

		<p>غير الكلمات الآتية بالكلمات المناسبة فيما يأتي مع مراعاة من التغيير!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>إياه اعطيتُ الكتاب</p> <p>.....اياها</p> <p>.....اياهم</p> <p>.....اياهم</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>لِ</p> <p>كما</p> <p>كم</p> <p>كنَّ</p> </div> </div> <p>نظرتك في المدرسة</p>	
	√	خلاصة	7

### أنشطة أخيرة

√		تقويم / تمرينات	1
		<p>- مثل المفعول به من الضمير المتصل والضمير المنفصل ؟</p> <p>- مثل المفعول به من المصدر المؤول؟</p> <p>- أعرب تلك الجمل ثم بين بناء ضميرها مع محلها نصبه؟</p>	
	√	تختيم الدرس	2
		- تختيم المدرسة الدرس بقراءة الحمدة	
6	9	الجملة	

من الجدول السابق عرفنا في تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر في الملاحظة الثاني بإجابة نعم :  
9الإختيارات في المائة 60 وأما لا:6 والإختيارات أو 40 في المائة ، فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرسة قد  
قامت في تعليم النحو بوسيلة التكنولوجيا الكمبيوتر في الملاحظة الثاني على درجة " كاف" (60)

### الجدول الثالث

الملاحظة الثالثة عن فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف الثاني

الثانوى (العالي) في إعراب المفعول به بالمعهد الإسلامي " الهداية " كمبار

الفصل : الثانى ( العالية ) التاريخ : 31- مايو - 2010

اليوم : إثنين : الماده : النحو

الموضوع : من أفعال تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر أنواع المفعول به

رقم	وجهات الملاحظة	نعم	لا
-----	----------------	-----	----

#### ١. أنشطة أولية

1	إعداد المدرسة الوسيلة التعليمية قبل التعليم	√	
2	إلقاء السلام وإبدء الدرس بالبسملة	√	
3	المقدمة	√	
4	إكشاف حضور الطلاب	√	
5	إسأل عن الماده التى ستبحث المدرسة	√	
6	إسأل عن الماده الماضيه	√	

#### ٢. لبّ أنشطة

1	شرحت المدرسة الدرس باستخدام الحاسوب بالترتيب	√	
2	قراءة المدرسة القواعد بقراءة جيدة وفصاحة وترجمها	√	

3	✓	<p>شرحت المدرسة أنواع المفعول به</p> <p>الأمثلة المفعول به من أفعال تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر.</p>
4	✓	<p>تقديم الأمثلة عن المفعول به</p> <p>- ظننتُ <u>الرجلَ</u> <u>نائماً</u>ً</p> <p>- خلّثُ <u>محمدًا</u> <u>أخاك</u></p>
5	✓	<p>إعراب المفعول به وعلامات نصبه</p> <p>- (الرجلَ: مفعول به أول منصوب بالفتحة) - (ونائماً: مفعول به ثان منصوب بالفتحة)</p> <p>- ( محمدًا: مفعول به أول منصوب بالفتحة)</p> <p>(وأخاك : مفعول به ثان منصوب بالألف لأنه من أسماء الخمسة)</p>
6	✓	<p>تدريبات</p> <p>وجدتُ الكرّاسَةَ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>ظننتك مدرسا</p> <p>ك</p> <p>هُ</p> <p>ها</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>جميلةً</p> <p>كاملةً</p> <p>صغيرةً</p> <p>مفيدةً</p> </div> </div>
7	✓	<p>خلاصة</p>

#### أنشطة أخيرة

1	✓	<p>تقويم / تمرينات</p>
---	---	------------------------

		- مثل المفعول به من أفعال تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر؟ - أعرب تلك الجمل ثم بين علامات نصبه؟	
2	تختيم الدرس	√	
	- تختيم المدرسة الدرس بقرأة الحمدة		
	الجملة	9	6

من الجدول السابق عرفنا في تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر ( الحاسوب ) في الملاحظة الثالث بإجابة نعم : 9الإختيارات في المائة 60 وأما لا: 6 والإختيارات أو 40 في المائة ، فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرسة قد قامت في تعليم النحو بوسيلة التكنولوجيا الكمبيوتر في الملاحظة الثاني على درجة "كاف"(60)

#### الجدوال الرابع



الملاحظة الرابعة عن فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف

الثاني الثانوى (العالى) في الإعراب بالمعهد الإسلامي " الهداية " كمبار

الفصل : الثانى ( العالية ) التاريخ : 1- يونيو - 2010

اليوم : ثلاثاء المادة : النحو

الموضوع: أنواع المفعول من أفعال تنصب مفعولين ليس لها أصلها من المبتدأ والخبر

رقم	وجهات الملاحظة	نعم	لا
-----	----------------	-----	----

١. أنشطة أولية

1	إعداد المدرسة الوسيلة التعليمية قبل التعليم	√	
2	إلقاء السلام وإبدء الدرس بالبسملة		√
3	المقدمة	√	
4	إكشاف حضور الطلاب		√
5	إسأل عن المادة الماضية		√
6	إسأل عن المادة التي ستبحث المدرسة	√	

٢. لبّ أنشطة

1	شرحت المدرسة الدرس باستخدام الحاسوب بالترتيب	√	
	- تقديم الأمثلة المفعول به من أفعال تنصب مفعولين ليس لها أصلها المبتدأ والخبر ( كسا، ألبس، أعطى، منح، سأل، منع)		
2	قراءة المدرسة القواعد بقراءة جيدة وفصاحة	√	
3	شرحت المدرسة أنواع المفعول به	√	
	المفعول به من أفعال تنصب مفعولين ليس لها أصلها المبتدأ والخبر ( كسا، ألبس، أعطى، منح، سأل، منع) قراءة جيدة وفصاحة		
4	تقديم الأمثلة عن المفعول به	√	

		ألبس الريحَ الأرضَ حلةً زاهيةً حلة ( مفعول ثان منصوب بالفتحة )	
5	✓	إعراب المفعول به وعلامات نصبه	
		- الأرضَ ( مفعول به أول منصوب بالفتحة )	
6	✓	تدريبات	
		أعطيتكِ الكتاب المحفظة الجولة	
7	✓	خلاصة	

#### أنشطة أخيرة

1	✓	تقويم / تمرينات	
		- مثل المفعول به من أفعال تنصب مفعولين ليس أصلها من المبتدأ والخبر ( كسا، ألبس، أعطى، منح، سأل، منع ) - أعرب تلك الجمل ثم بين علامات نصبه؟	
2	✓	تختيم الدرس	
		- تختيم المدرسة الدرس بقراءة الحمدة	
4	11	الجملة	

من الجدول السابق عرفنا في تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر في الملاحظة الرابعة بإجابة نعم :  
11الإختيارات في المائة 73،33 وأما لا:4 والإختيارات أو 26،66 في المائة ، فلذلك وجدنا الخلاصة أن  
المدرسة قد قامت في تعليم النحو بوسيلة التكنولوجيا الكمبيوتر في الملاحظة الثانية العرض "  
جيد"(73،33)

#### الجدول الخامس

مجموعة عن حاصلات الملاحظات من التاريخ 24 مايو - 1 يونيو سنة 2010 في المعهد الإسلامي "  
الهداية " كمبار .

عدد الخطوط التي استخدمها المدرسة		الملاحظة		رقم
نتيجة		في المائة		
نعم	لا	نعم	لا	

1	الملاحظة الأولى	14	1	%93,33	%66,6
2	الملاحظة الثانية	9	6	%60	%40
3	الملاحظة الثالثة	9	6	%60	%40
4	الملاحظة الرابعة	11	4	%73,33	%26,66
		43	13	%71,63	%43,3

من الجدول السابقة عرفت الباحثة أن مجموعة الملاحظات في تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر لترقية مهارة الإعراب الطلاب في نتيجة نعم " 43 " أو في المائة 71,63%، في نتيجة لا: " 13 " أو في المائة 43,3% .

تستخلص الباحثة ان الحاصلات الملاحظات في تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر في حال جيد 71,63%

## 2. تقديم البيانات من الإختبار

### الجدوال السادس

تحصيل إختبار قبلي ( قبل استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر ) الفصل الثاني " أ "

رقم	اسم الطلاب	الدرجة
١	الطالب 1	٧٩
٢	الطالب 2	٦٣
٣	الطالب 3	٦٧
٤	الطالب 4	٥٧

٦٠	الطالب 5	٥
٧٣	الطالب 6	٦
٧٣	الطالب 7	٧
٧٣	الطالب 8	٨
٦٣	الطالب 9	٩
٦٣	الطالب 10	١٠
٧٠	الطالب 11	١١
٦٠	الطالب 12	١٢
٧٣	الطالب 13	١٣
٧٠	الطالب 14	١٤
٦١	الطالب 15	١٥
٥٢	الطالب 16	١٦

### الجدوال السابع

تحصيل إختبار قبلي ( قبل استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر ) الفصل الثاني "ب"

الدرجة	اسم الطلاب	رقم
٥٤	الطالب 1	١
٤٦	الطالب 2	٢
٥٤	الطالب 3	٣
٥٤	الطالب 4	٤
٦٧	الطالب 5	٥
٦٤	الطالب 6	٦
٦٤	الطالب 7	٧

٦٣	الطالب 8	٨
٥٧	الطالب 9	٩
٦٠	الطالب 10	١٠
٦٧	الطالب 11	١١
٥٧	الطالب 12	١٢
٥٧	الطالب 13	١٣
٦٤	الطالب 14	١٤
٧٣	الطالب 15	١٥
٥٤	الطالب 16	١٦

### الجدوال الثامن

تحصيل إختبار بعدي ( بعد استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر) الفصل الثاني "أ"

الدرجة	اسم الطلاب	رقم
٩٧	الطالب 1	١
٩١	الطالب 2	٢
92	الطالب 3	٣
٩٤	الطالب 4	٤
٩5	الطالب 5	٥
٨٥	الطالب 6	٦
٩٧	الطالب 7	٧
٨٨	الطالب 8	٨

٩	الطالب 9	91
١٠	الطالب 10	90
١١	الطالب 11	٨١
١٢	الطالب 12	٨٥
١٣	الطالب 13	90
١٤	الطالب 14	٩٧
١٥	الطالب 15	٩٤
١٦	الطالب 16	90

### الجدول التاسع

تحصيل إختبار بعدي (استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر) الفصل الثاني "ب"

رقم	اسم الطلاب	الدرجة
١	الطالب 1	70
٢	الطالب 2	60
٣	الطالب 3	62
٤	الطالب 4	60
٥	الطالب 5	61
٦	الطالب 6	60
٧	الطالب 7	70
٨	الطالب 8	60

60	الطالب 9	٩
70	الطالب 10	١٠
61	الطالب 11	١١
60	الطالب 12	١٢
60	الطالب 13	١٣
70	الطالب 14	١٤
70	الطالب 15	١٥
65	الطالب 16	١٦

#### ب. تقنية تحليل البيانات

عندما اجتمعت البيانات بتقنية مقارنة فتستخدم الكاتبة بتقنية ( T ” test ) komparasi

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[ \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} \right]^2 + \left[ \frac{SD_y}{\sqrt{N-1}} \right]^2}}$$

البيان

T : اختبار

M<sub>x</sub> : المتوسط من المتغير

M<sub>y</sub> : المتوسط من المتغير

SD<sub>x</sub> : الانحراف المعياري من المتغير X

SD<sub>y</sub> : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : العينة

1 : الرقم الثابت

1. رموز الانحراف المعياري من المتغي X

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$



2. رموز الإنحراف المعياري من المتغير  $y$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

3. رموز متوسط

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

### الجدوال العاشر

مقياس درجات قدرة الإعراب الطلاب

المستوى	الطبقة
%100-%86	جيد جدا
%٧٥ - %٥٦	جيد
%55- %40	مقبول
40% - %0	ناقص

### الجدوال الحادى عشر

نتيجة الطلاب قبل إستخدام وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر بين فصل الثانى " أ " وفصل الثانى " ب "

( pre-test )

نمرة	اسم الطلاب	باستخدام بدون وسيلة الكمبيوتر		باستخدام وسيلة الكمبيوتر	
		نتائج الطلاب	المستوى	نتائج الطلاب	المستوى
١	الطالب 1	٥٤	جيد	79	مقبول
٢	الطالب 2	٤٦	جيد	63	مقبول
٣	الطالب 3	٥٤	جيد	67	مقبول
٤	الطالب 4	٥٤	جيد	57	مقبول
٥	الطالب 5	٦٧	جيد	60	جيد
٦	الطالب 6	٦٤	جيد	73	جيد
٧	الطالب 7	٦٤	جيد	73	جيد
٨	الطالب 8	٦٣	جيد	73	جيد
٩	الطالب 9	٥٧	جيد	63	جيد
١٠	الطالب 10	٦٠	جيد	63	جيد
١١	الطالب 11	٦٧	جيد	70	جيد
١٢	الطالب 12	٥٧	جيد	60	جيد
١٣	الطالب 13	٥٧	جيد	73	جيد
١٤	الطالب 14	٦٤	جيد	70	جيد

١٥	الطالب 15	٧٣	جيد	61	جيد
١٦	الطالب 16	٥٤	جيد	52	جيد
	$\sum X$	٩٥٥		1057	
		59,68		66,06	

من الجدول السابق عرفنا أن نتيجة المعدلة الطلاب في الصف الثاني الثانوى ( العالى ) بالمعهد الإسلامى " الهداية " كمبار " قبل إستخدام وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر في تعليم النحو وهو 66,06 ، وبدون إستخدام وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر وهو 59,68.

## الجدوال الثاني عشر

نتيجة الطلاب بعد إستخدام وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر بين الفصل الثاني " أ " والفصل الثاني " ب "

( post-test)

نمرة	اسم الطلاب	باستخدام بدون وسيلة الكمبيوتر		باستخدام وسيلة الكمبيوتر	
		نتائج الطلاب	المستوى	نتائج الطلاب	المستوى
١	الطالب 1	70	جيد	97	جيد جدا
٢	الطالب 2	60	جيد	91	جيد جدا
٣	الطالب 3	62	جيد	92	جيد جدا
٤	الطالب 4	60	جيد	94	جيد جدا
٥	الطالب 5	61	جيد	95	جيد جدا
٦	الطالب 6	60	جيد	85	جيد جدا
٧	الطالب 7	61	جيد	97	جيد جدا
٨	الطالب 8	60	جيد	88	جيد جدا
٩	الطالب 9	70	جيد	91	جيد جدا
١٠	الطالب 10	60	جيد	90	جيد جدا
١١	الطالب 11	70	جيد	81	جيد
١٢	الطالب 12	61	جيد	85	جيد
١٣	الطالب 13	60	جيد	90	جيد جدا
١٤	الطالب 14	70	جيد	97	جيد جدا
١٥	الطالب 15	70	جيد	94	جيد جدا
١٦	الطالب 16	65	جيد	90	جيد جدا
	$\sum Y$	1033		1457	
		64,56		91,06	

من الجدول السابق عرفنا أن نتيجة معدلة الطلاب في الصف الثانوى ( العالى ) بعد إستخدام وسيلة  
تكنولوجي الكمبيوتر وهو 91،06 وبدون إستخدام وسيلة تكنولوجي الكمبيوتر وهو 64،56 .

### الجدوال الثالث عشر

تحليل قيم الإختبار القبلي عن قدرة الطلاب بين الطلاب الذين يعلّمون باستخدام وسيلة تكنولوجي  
الكمبيوتر والذي يعلّمون بدون وسيلة تكنولوجي الكمبيوتر

رقم	اسم الطلاب	وسيلة تكنولوجي الكمبيوتر			اسم الطلاب	بدون وسيلة تكنولوجي الكمبيوتر		
		X	(x-x <sup>1</sup> )	( x -		x	(x-x <sup>1</sup> )	( x-x <sup>1</sup> ) <sup>2</sup>

				$x^1)^2$				
32,14	-5,68	٥٤	الطلاب 1	167,4 4	12,94	٧٩	الطالب 1	١
187,14	- 13,68	٤٦	الطلاب 2	9,36	-06,3	٦٣	الطالب 2	٢
32,26	-5,68	٥٤	الطلاب 3	0,88	0,94	٦٧	الطالب 3	٣
32,26	-5,68	٥٤	الطلاب 4	82,08	-9,06	٥٧	الطالب 4	٤
53,58	7,32	٦٧	الطلاب 5	36,72	-6,06	٦٠	الطالب 5	٥
18,66	4,32	٦٤	الطلاب 6	48,16	6,94	٧٣	الطالب 6	٦
18,66	4,32	٦٤	الطلاب 7	48,16	6,94	٧٣	الطالب 7	٧
11,02	3,32	٦٣	الطلاب 8	48,16	6,94	٧٣	الطالب 8	٨
7,18	-2,68	٥٧	الطلاب 9	9,36	-3,06	٦٣	الطالب 9	٩
0,10	0,32	٦٠	الطلاب 10	9,36	-3,06	٦٣	الطالب 10	١٠
53,58	7,32	٦٧	الطلاب 11	15,52	3,94	٧٠	الطالب 11	١١
7,18	-2,68	٥٧	الطلاب 12	36,72	-6,06	٦٠	الطالب 12	١٢
7,18	-68,2	٥٧	الطلاب 13	48,16	6,94	٧٣	الطالب 13	١٣
18,66	4,32	٦٤	الطلاب	15,52	3,94	٧٠	الطالب	١٤

			14				14	٤
179,02	13,38	٧٣	الطلاب 15	25,60	-5,06	٦١	الطالب 15	١ ٥
32,26	-5,68	٥٤	الطلاب 16	197,6 8	- 14,06	٥٢	الطالب 16	١ ٦
690,88		٩٥٥		798,8 8		1057	$\sum X$	
43,18		,59 68		48,93		66,06	$\sum X^1$	

من الجدول السابق وجدنا:

$$16 = N$$

$$1057 = \sum x$$

$$798,88 = \sum x^2$$

$$900 = \sum y$$

$$690,88 = \sum y^2$$

$$6,38 = M_x - M_y$$

أ. يحسب "المتوسط" والانحراف المعياري من متغير (X)

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{1057}{16} \\
 &= 66,06
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{797,88}{16}}
 \end{aligned}$$

$$= \sqrt{48,93} = 6,99$$

ب. يحسب المتوسط الانحراف المعياري من متغير y)

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{900}{16} \\ &= 59,68 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_y &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{690,88}{16}} \\ &= \sqrt{43,18} \\ &= 6,57 \end{aligned}$$

تحسب  $T_0$  برمز :

$$\begin{aligned} T_0 &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[ \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} \right]^2 + \left[ \frac{SD_y}{\sqrt{N-1}} \right]^2}} \\ &= \frac{66,06 - 59,68}{\sqrt{\left[ \frac{6,99}{\sqrt{16-1}} \right]^2 + \left[ \frac{6,57}{\sqrt{16-1}} \right]^2}} \\ &= \frac{6,38}{\sqrt{\left[ \frac{6,99}{\sqrt{15}} \right]^2 + \left[ \frac{6,57}{\sqrt{15}} \right]^2}} \\ &= \frac{6,38}{\sqrt{\left[ \frac{3,26}{3,87} \right]^2 + \left[ \frac{2,88}{3,87} \right]^2}} \\ &= \frac{6,38}{\sqrt{(0,84)^2 + (0,74)^2}} \\ &= \frac{6,38}{\sqrt{0,70 + 0,54}} \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
&= \frac{6,38}{\sqrt{1,24}} \\
&= \frac{6,38}{1,11} \\
&= 5,74
\end{aligned}$$

#### الجدوال الرابع عشر

تحليل قيم الإختبار البعدي عن قدرة الطلاب بين الطلاب الذين يعلّمون باستخدام وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر والذي يعلّمون بدون وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر

رقم	اسم الطلاب	وسيلة تكنولوجيا المعلومات والإتصالات			اسم التلاميذ	بدون وسيلة تكنولوجيا المعلومات والإتصالات		
		X	(x-x <sup>1</sup> )	(x-x <sup>1</sup> ) <sup>2</sup>		x	(x-x <sup>1</sup> )	(x-x <sup>1</sup> ) <sup>2</sup>
١	الطالب 1	٩٧	5,94	35,28	التلميذ ١	70	5,44	29,59
٢	الطالب 2	٩١	0,06	3,60	التلميذ ٢	60	-4,56	20,79
٣	الطالب 3	92	0,94	0,88	التلميذ ٣	62	-56,2	6,55

20,79	-4,56	60	التلميذ ٤	8,64	2,94	٩٤	الطالب 4	٤
2,86	2,86	61	التلميذ ٥	15,52	3,94	٩5	الطالب 5	٥
20,79	-4,56	60	التلميذ ٦	36,72	6,06 -	٨٥	الطالب 6	٦
29,59	5,44	70	التلميذ ٧	35,28	5,94	٩٧	الطالب 7	٧
20,79	-4,56	60	التلميذ ٨	9,36	3,06 -	٨٨	الطالب 8	٨
20,79	-4,56	60	التلميذ ٩	3,60	0,06 -	91	الطالب 9	٩
29,59	5,44	70	التلميذ ١٠	1,12	1,06 -	90	الطالب 10	١٠
2,86	2,86	61	التلميذ ١١	101,2 0	10,0 -6	٨١	الطالب 11	١١
20,79	-4,56	60	التلميذ ١٢	36,72	6,06 -	٨٥	الطالب 12	١٢
20,79	-4,56	60	التلميذ ١٣	1,12	1,06 -	90	الطالب 13	١٣
29,59	5,44	70	التلميذ ١٤	35,28	5,94	٩٧	الطالب 14	١٤
29,59	5,44	70	التلميذ ١٥	8,64	2,94	٩٤	الطالب 15	١٥
0,19	0,44	65	التلميذ ١٦	1,12	1,06 -	90	الطالب 16	١٦
305,9		103		333,0		1457	$\Sigma X$	

4		3		8				
19,12		64,56		20,81		91,06	$\Sigma X^1$	

من الجدول السابق وجدنا:

$$16 = N$$

$$1457 = \Sigma x$$

$$333,08 = \Sigma x^2$$

$$1033 = \Sigma y$$

$$305,94 = \Sigma y^2$$

$$26,5 = M_x - M_y$$

1. يحسب المتوسط والانحراف المعياري من متغير X

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\Sigma x}{N} \\ &= \frac{1457}{16} \\ &= 91,06 \\ SD_x &= \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{333,08}{16}} \\ &= \sqrt{20,81} \\ &= 4,61 \end{aligned}$$

ب. يحسب المتوسط والانحراف المعياري من متغير y

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\Sigma y}{N} \\ &= \frac{1033}{16} \\ &= 64,56 \\ SD_y &= \sqrt{\frac{\Sigma y^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{305,94}{16}} \\ &= \sqrt{19,12} \end{aligned}$$

$$= 4,37$$

تحسب  $T_0$  برمز :

$$\begin{aligned} T_0 &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}} \\ &= \frac{91,06 - 64,56}{\sqrt{\left[\frac{4,61}{\sqrt{16-1}}\right]^2 + \left[\frac{4,37}{\sqrt{16-1}}\right]^2}} \\ &= \frac{26,5}{\sqrt{\left[\frac{4,61}{\sqrt{3,87}}\right]^2 + \left[\frac{4,37}{\sqrt{3,87}}\right]^2}} \\ &= \frac{26,5}{\sqrt{\left[\frac{4,61}{1,96}\right]^2 + \left[\frac{4,37}{1,96}\right]^2}} \\ &= \frac{26,5}{(2,35)^2 + (1,12)^2} \\ &= \frac{26,5}{\sqrt{5,52 + 1,25}} \\ &= \frac{26,5}{\sqrt{6,77}} \\ &= \frac{26,5}{2,60} \\ &= 10,19 \end{aligned}$$

من الجدول الخامس عشر، هناك وجدنا أن إختبار بعد في تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر " أعلى " من تعليم النحو بدون وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر.

### الجدوال الخامس عشر

الفرق بين إختبار قبلي وبعدي بين الطلاب الذي يعلمون فى تعليم النحو باستخدام وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر والذي يعلمون بدون وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر

رقم	اسم الطلاب	وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر			اسم الطلاب	بدون وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر		
		إختبار قبلي	إختبار بعدي	الفرق		إختبار قبلي	إختبار بعدي	الفرق
١	الطالب 1	٧٩	٩٧	18	الطالب 1	٥٤	70	16
٢	الطالب 2	٦٣	٩١	28	الطالب 2	٤٦	60	14
٣	الطالب 3	٦٧	92	25	الطالب 3	٥٤	62	8
٤	الطالب 4	٥٧	٩٤	37	الطالب 4	٥٤	60	6
٥	الطالب 5	٦٠	٩5	35	الطالب 5	٦٧	61	-6
٦	الطالب 6	٧٣	٨٥	12	الطالب 6	٦٤	60	-4
٧	الطالب 7	٧٣	٩٧	24	الطالب 7	٦٤	70	6
٨	الطالب ٨	٧٣	٨٨	15	الطالب ٨	٦٣	60	-3

			8				8	
3	60	٥٧	الطلاب 9	28	91	٦٣	الطالب 9	٩
10	70	٦٠	الطلاب 10	27	90	٦٣	الطالب 10	١٠
-6	61	٦٧	الطلاب 11	11	٨١	٧٠	الطالب 11	١١
3	60	٥٧	الطلاب 12	25	٨٥	٦٠	الطالب 12	١٢
3	60	٥٧	الطلاب 13	17	90	٧٣	الطالب 13	١٣
6	70	٦٤	الطلاب 14	27	٩٧	٧٠	الطالب 14	١٤
-3	70	٧٣	الطلاب 15	33	٩٤	٦١	الطالب 15	١٥
11	65	٥٤	الطلاب 16	38	90	٥٢	الطالب 16	١٦
	1033	٩٥٥			1457	1057	$\sum X$	
	64,56	59,68			91,06	66,0 6	$\sum X^1$	

من الجدول الخامس عشر، هناك وجدنا فرق تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا المعلومات والإنصالات أرفع من تعليم النحو بدون وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر. أن المتوسط تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر 06، وأما المتوسط تعليم النحو بدون تكنولوجيا الكمبيوتر 64,56، هذه الأحوال تشير أن هناك "ارتفاع بين فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا المعلومات والإنصالات الكمبيوتر وفعالية تعليم النحو بدون وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر".

#### الجدول السادس عشر

فعالية وسيلة تكنولوجيا المعلومات والإنصالات لترقية قدرة الإعراب

رقم	اسم الطلاب	وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر			اسم الطلاب	بدون وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر		
		$(x-x^1)^2$	$(x-x^1)$	X		$(x-x^1)^2$	$(x-x^1)$	X
١	الطالب 1	49	-7	18	الطالب 1	84,6	9,2	16
٢	الطالب 2	4	-2	28	الطالب 2	36	6	14
٣	الطالب 3	0	0	25	الطالب 3	0	0	8
٤	الطالب 4	144	12	37	الطالب 4	4	-2	6
٥	الطالب 5	100	10	35	الطالب 5	196	-14	-6
٦	الطالب 6	169	-13	12	الطالب 6	144	-12	-4
٧	الطالب 7	1	-1	24	الطالب 7	4	-2	6
٨	الطالب 8	100	-10	15	الطالب 8	121	-11	-3
٩	الطالب 9	9	3	28	الطالب 9	25	-5	3
١٠	الطالب 10	4	2	27	الطالب 10	4	2	10
١١	الطالب 11	196	-14	11	الطالب 11	100	-10	-6
١٢	الطالب 12	625	0	25	الطالب 12	25	-5	3
١٣	الطالب 13	64	-8	17	الطالب 13	25	-5	3
١٤	الطالب 14	4	2	27	الطالب 14	4	-2	6
١٥	الطالب 15	64	8	33	الطالب 15	121	-11	-3
١٦	الطالب 16	169	13	38	الطالب 16	9	3	11
	$\sum X$	1702		400		882		108
	$\sum X^1$	106,3		25		55,12		6,8

من الجدول السابق وجدنا:

$$16 = N$$

$$1057 = \Sigma x$$

$$111,72 = \Sigma x^2$$

$$955 = \Sigma y$$

$$912025 = \Sigma y^2$$

$$6,38 = M_x - M_y$$

$$1457 = \Sigma x$$

$$212,28 = \Sigma x^2$$

$$1033 = \Sigma y$$

$$106,7089 = \Sigma y^2$$

$$26,5 = M_x - M_y$$

$$= 1057 - 1457 = x$$

$$100,72 = 111,72 - 212,28 = x^2$$

$$-78 = 955 - 1033 = y$$

$$911,91 = 912,20 - 106,7089 = y^2$$

الخط الأتي بحث الانحراف المعياري

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\Sigma x}{N} \\ &= \frac{400}{16} \\ &= 25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{1702}{16}} \\ &= \sqrt{106,37} \\ &= 10,29 \end{aligned}$$

$$M_y = \frac{\Sigma y}{N}$$



$$\begin{aligned}
&= \frac{108}{16} \\
&= 6,8
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
SDy &= \sqrt{\frac{\Sigma y^2}{N}} \\
&= \sqrt{\frac{882}{16}} \\
&= \sqrt{\frac{55,12}{16}} \\
&= \sqrt{3,44} \\
&= 1,85
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
T_0 &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[ \frac{SDx}{\sqrt{N-1}} \right]^2 + \left[ \frac{SDy}{\sqrt{N-1}} \right]^2}} \\
&= \frac{25 - 6,8}{\sqrt{\left[ \frac{10,29}{\sqrt{16-1}} \right]^2 + \left[ \frac{1,85}{\sqrt{16-1}} \right]^2}} \\
&= \frac{18,2}{\left[ \frac{10,29}{\sqrt{15}} \right]^2 + \left[ \frac{1,85}{\sqrt{15}} \right]^2} \\
&= \frac{18,2}{\left[ \frac{10,29}{3,87} \right]^2 + \left[ \frac{1,85}{3,87} \right]^2} \\
&= \frac{18,2}{[2,65]^2 + [0,47]} \\
&= \frac{18,2}{\sqrt{7,02 + 0,22}} \\
&= \frac{18,2}{\sqrt{7,24}} \\
&= \frac{18,2}{2,69} \\
&= 6,76
\end{aligned}$$

ثم لتفسير من النتيجة السابقة, فيستعمل الجدول " T " . في الجدول " T<sub>0</sub> " بمقياس في df برمز  $30 = 2 - 16 + 16 = N_1 + N_2$  من جدول " T "  $30 = df$  فيحصل " T " في درجة الدلالة  $2,04 = 5\%$  ودرجة الدلالة  $2,75 = 1\%$   $2,75 = 1\% > 2,04 = 5\%$

بنظر إلى الجدول السابق جدول " T " فتبين ان  $6,76 > T_0$  أكبر من " T " في درجة الدلالة  $5\%$  و من درجة  $1\%$  بالحاصل السابق فالفرضيات البدائية *Ha* مقبولة وهي كانت هناك فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر في ترقية قدرة الإعراب بين الطلاب الذين يعلمون بوسيلة

تكنولوجيا الكمبيوتر والذي يعلمون بدون وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر في المعهد الإسلامي " الهداية " كمبار.

الفرضية الصغيرة *Ho* مردودة وهي ليس هناك فعالية تعليم النحوبوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر في ترقية قدرة الإعراب بين الطلاب الذين يعلمون بوسيلة تكنولوجيا المعلومات الكمبيوتر والذي يعلمون بدون وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر في المعهد الإسلامي " الهداية " كمبار و بنظر إلى جدول ملاحظة نيل 71،65% جيد لأن في درجة 56-85%

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. المخلص

من هذا البحث خلصت الباحثة منها :

بعد ان حللت الباحثة المشكلة الموجودة فتوجد الإجابة أن هناك فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب في إعراب المفعول به بين الطلاب الذين يعلمون بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر والذين يعلمون بدون وسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر في تعليم النحو في المعهد الإسلامي " الهداية " كمبار .

تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي لكمبيوتر احسن من تعليم النحو بدون وسيلة تكنولوجياي لكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف الثاني الثانوى (العالى) في الإعراب. هذه بظهور To اكبر من جدول "T" في درجة دلالة و درجة دلالة 5% و درجة دلالة 10%

تلاخص الباحثة أن تعليم النحو بوسيلة تكنولوجياي الكمبيوتر تستطيع أن يزيد نتيجة تعليم علم النحو الطلاب الفصل الثانى في معهد الإسلامي " الهداية " كمبار على مادة المفعول به .

#### ب. الإقتراحات

بناء على النتائج السابقة، فتريد الباحثة أن تعطى الإقتراحات التي ترجى نافعة لترقية قدرة الإعراب في تعليم النحو وهي :

1. ترجو الى مدرس علم النحو في معهد الإسلامي " الهداية " كمبار أن يستخدم الوسائل المناسبة لزيادة فعالية تعليم علم النحو .
2. ترجو الى مدرس أن يستعيد الأنشطة والوسائل بمساعدة الكمبيوتر في تعليم النحو.
3. ترجو الى مدرس علم النحو أن يراقب الطلاب في أثناء عملية التعليم .
4. ترجو إلى رئيس المعهد "الإسلامي " الهداية " كمبار أن يهتم بإعطاء الإرشادات والتوجيهات لمدرس النحو.
5. ترجو للطلاب أن يصلحوا كفايات تعلمهم، و يجتهدون في تعليم النحو لتحصلوا قيمة عالية في درس النحو .



## المراجع

- قامس المنجد في الأعلام، دار المشرف، بيروت، لبنان، سنة ٢٠٠٢
- الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس، بيروت، مكتبة عصرية، القاهرة ١٩٩١
- كيف تتعلم الإعراب"، توفيق بن عمر بن بلطه جي، دار الفكري، دمشق سوريا
- محمد عبده بختيار داود ،مذكرة في علم النحوى والصرف الجزء الأول، مواد التعليم النحو قواعد اللغة العربية للسنة الأولى والثانية السنة الدراسية ٢٠٠٤
- <sup>1</sup>الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم فنديل، التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، عالم الكتب القاهرة. 1426 هـ / 2006 م
- الشيخ محمد بن أحمد بن عبد البارى الأهدل، الكواكب الدرية ، الجزء الثانى .
- فؤاد النعمة , الملخص قواعد اللغة العربية ,دار الثقافة الإسلامية بيروت.
- Drs.H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd, *Manajemen Pondok Pesantren*, Diva Pustaka, Jakarta, 2003
- Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf 3*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1999.
- J.S Badudu Dkk, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Pustaka Sinar Harapan ,Jakarta..1991.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar Evaluasi Pendidikan* , Bumi Aksara , Jakarta , 2005.
- Nazir, *Metode Penelitian*, Ghalia Indonesia, Jakarta : 2003.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta 1991.
- H.M.Hanafi Ansori, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, , Usaha Nasional, Surabaya, 1983.

Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Alghensindo, Bandung, 1995.

Mahfud Shalahuddin Dkk, *Media Pendidikan Islam*, Bina Ilmu, Surabaya, 1986.

Yunus Ali-Muhdar, *sejarah kesusastraan arab*.

H. Bahrum rangkuti, *Text Book Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Agama Islam /IAIN*, Jakarta, 1994

[http://syopian.net/blog/? P=891](http://syopian.net/blog/?P=891)

[http://info.g-exsess.com /id/info/komunikasisejarahperkembangan.info](http://info.g-exsess.com/id/info/komunikasisejarahperkembangan.info) . London: Paul Chapman. Depok, Mei 2007

Ann Jones dkk 1992: 1

<http://www.e-edukasi.net/artikel/index.php?id=85>

<http://lafadl.wordpress.com/2009/10/12/pesantren-masa-kini-dari-laundry-hingga-batur/>

[http: // www. Google. Co.id](http://www.Google.Co.id)

[http:// www. Slideshare. Net](http://www.Slideshare.Net)





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis yang bernama yeni anggraini adalah anak ke-3 dari pasangan M.Yunus dan Halimah di Alampanjang. Bertepatan pada tanggal 10- Juni-1988. mengawali pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 024 Alampanjang tamat pada Tahun 1999, kemudian melanjutkan pendidikan di MTs Al-Islam Rumbio tamat pada tahun 2002 kemudian meneruskan Jenjang pendidikan di pondok pesantren Islamic Centre Al- Hidayah kampar dan selesai pada tahun 2006 . lulus dari pondok pesantren Islamic Centre Al- Hidayah

Kampar, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu diperguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan mengikuti KKN di Desa Pulau Kijang Kecamatan Kuansing dan mengikuti PPL di MTsN Naumbai pada tahun 2009. berkat usaha dan do'a dari orang yang ia sayangi dan selalu memberikan semangat untuk terus maju, akhirnya penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul :

فعالية تعليم النحو بوسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف الثاني الثانوى

(العالى) في إعراب المفعول به بالمعهد الإسلامي " الهداية " كمبار

Sehingga penulis dinyatakan lulus dan diberi hak menyandang gelar S.Pd.I.